

**Публичное представление
собственного инновационного педагогического опыта
учителя информатики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
Рузаевского муниципального района Республики Мордовия
Бетехтиной Татьяны Евгеньевны.**

Тема инновационного педагогического опыта:

«Формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся на уроках и во внеклассной деятельности на основе современных информационно-коммуникационных технологий»

1. Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость).

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Информатика и информационные технологии занимают особое положение в современном информационном мире. Навыки владения компьютером, умение использовать его в своей повседневной работе, работа в Интернете, информационная культура, умение создавать и использовать информационные ресурсы, находящиеся в распоряжении человечества - таковы приоритеты нового века.

Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения (ФГОС), где на смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришёл лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

В «Концепции модернизации российского образования» зафиксировано положение о том, что «...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования»

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно

сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Этот перечень показывает, что выйти на конечный результат можно только в том случае, если принципиально изменится методика обучения, если учитель будет использовать в своей педагогической деятельности современные технологии обучения.

Исходя из этого, считаю, что первоочередной задачей в настоящий момент является создание условий для формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Для меня важно, чтобы с первых уроков мои ученики поняли, что они живут в новом «информационном обществе». Активность, критический характер мышления, открытость всему новому и умение в нем ориентироваться, коммуникативные навыки, умение пользоваться информационными ресурсами для решения жизненно-значимых задач – вот характерные черты человека нового «информационного общества». Какова же роль учителя информатики, моя роль, в формировании человека нового информационного века? Как учителю научить ребенка выбирать свои информационные маршруты? Как формировать и развивать информационную культуру детей?

Актуальность проблемы, её значимость, определила тему моей работы «Формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся на уроках и во внеклассной деятельности на основе современных ИКТ».

2. Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов).

Ориентируясь на глобальные цели системы образования, и, учитывая специфику преподаваемого мною предмета «Информатика и информационные технологии», определяю цель: выполнить социальный заказ современного общества - формировать ключевые компетентности, обеспечивающие переход от компьютерной грамотности к информационной культуре личности; подготовить выпускников, владеющих современными технологиями и в силу этого способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Исходя из этой цели, ставлю перед собой задачи:

- ✓ Помочь ученикам освоить такие приёмы, которые позволят расширять полученные знания самостоятельно, т. е. научить оперативно осуществлять поиск информации, производить её структурирование, находить оптимальный алгоритм обработки;
- ✓ Способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- ✓ Создать условия для формирования у учащихся адекватной самооценки;
- ✓ Способствовать формированию ключевых компетенции учащихся.

На пути реализации задач я столкнулась с целым рядом **трудностей и противоречий:**

- большой объём учебного материала и недостаточное количество часов информатики в учебном плане;
- неумение большинства учащихся работать самостоятельно.

Думаю, что изучая тему «Формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся на уроках и во внеклассной деятельности на основе современных ИКТ», я смогу позитивно решать многие вопросы в своей педагогической деятельности.

3. Наличие теоретической базы опыта.

Компетентность – это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом (В. Краевский и А. Хуторской).

Компетенция – возможность установления связи между знанием и ситуацией, применять адекватно знания для решения проблемы (С. Шишов, В. Кальней).

В своей работе я опираюсь на понятие *компетентности*, предложенное Моревой Н.А., которая трактует *компетентность* (от латинского *compeo* – добиваюсь, соответствую, подхожу) как знания и опыт в той или иной области, как личные возможности, квалификацию (знания и опыт), позволяющие человеку принимать участие в разработке определенного круга решений или решать вопросы самому.

В проекте концепции образовательной области «Информатика и ИКТ» *компетентность* рассматривается как необходимое условие готовности учащихся к дальнейшему образованию, самообразованию и профессиональной деятельности, а основной целью информационного образования является формирование информационно - коммуникационной компетентности, которая предполагает:

- способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации или вида деятельности;
- овладение системой методов и средств обработки, хранения и передачи информации с помощью современных информационных технологий.

4. Ведущая педагогическая идея.

Информационно-коммуникационная компетентность является одной из самых востребованных компетентностей современного человека и проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Интернета и др.

Информационно-коммуникационную компетентность можно рассматривать как комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности с использованием средств ИКТ.

Опыт моей работы за последние несколько лет показал, что наиболее продуктивными являются информационно – коммуникационные технологии.

На каждом уроке я вновь и вновь убеждаюсь: как важно и необходимо использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе. Создание и применение электронных работ позволяет мне существенно повысить наглядность изложения материала и привлечь внимание учащихся к изучаемой теме. На протяжении последних лет на компьютере мне удается создавать оригинальные авторские модели уроков, максимально учитывая специфику классов и склонности каждого ученика.

Основная цель - использования информационных технологий в учебном процессе как инновационного подхода в образовании - заключена в способствовании максимального развития способностей учащихся на основе саморегуляции и самообразования:

- ✓ формирование целостной естественнонаучной картины мира;
- ✓ способствование творческому развитию личности.

Я отмечаю следующие возможности и преимущества ИКТ.

Во-первых, применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Во-вторых, использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.

В-третьих, повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация).

В-четвёртых, расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.

В-пятых, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Разумное применение информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе повышает не только эффективность и качество процесса обучения, но и развивает различные виды мышления, умение моделировать задачу или ситуацию, принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации, развивает коммуникативные способности.

Эффективность использования ИКТ на уроках свидетельствует о том, что мыслительная деятельность детей возрастает в несколько раз.

Но ни одна технология не может считаться нейтральной. Информационные технологии неизбежно вносят в нашу жизнь изменения, которые нельзя недооценивать или бояться, недопустимо и безоговорочно принимать их. Наиболее важно - определить их истинную роль и то место, которое им должно быть отведено в учебном процессе. Эффективность компьютеров и информационных технологий зависит от того, как мы их используем, от способов и форм применения этих технологий, т.е. не от взаимодействия обучаемого и компьютера, а от взаимодействия обучаемого и педагога, обучаемых между собой.

Подводя итоги и анализируя проделанную мною работу, следует отметить, что ожидаемые результаты использования на уроках цифровых образовательных ресурсов принесли только положительные итоги в образовательной деятельности:

1. В моей практической деятельности увеличился и расширился дидактический материал по предмету;
2. Уроки обогатились эмоциональной окрашенностью;
3. Психологически облегчился процесс усвоения;
4. Наглядно проявляется живой интерес к предмету познания;
5. Расширился общий кругозор;
6. Повысилось качество знаний по предметам;
7. Повысилась производительность труда учителя и ученика на уроке.

Использование моего опыта по формированию информационно – коммуникационной компетентности учащихся на уроках и во внеклассной деятельности на основе современных ИКТ дает возможность учителю повысить эффективность проведения уроков, усилить привлекательность подачи материала, формировать ключевые компетенции учащихся, осуществить дифференциацию обучения, а также помочь ученикам освоить приёмы самостоятельного поиска информации.

5. Оптимальность и эффективность средств.

Сегодня интерес школьников к современным информационным технологиям является одним из мощных мотивов учащихся к познанию и самостоятельному творчеству.

В моем кабинете информатики созданы все условия для реализации данного проекта. Цифровые образовательные ресурсы демонстрируются мною непосредственно в кабинете с помощью переносного мультимедийного проектора и компьютера. Изображение проецируется на большой напольный экран. Аудио и видео источники демонстрируются так же. Имеется интерактивная доска.

Для достижения поставленной мною цели в моей педагогической деятельности я изучила достаточное количество научной литературы, как печатной, так и электронной. Являюсь постоянным читателем электронного журнала «Информатика в школе», «Информатика и образование», газеты «Информатика» (приложение к газете «Первое сентября»). Общаюсь с коллегами на форумах, совершенствую свое мастерство посредством дистанционного обучения.

Прошла курсы повышения квалификации:

1. Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС ОО, академ. часов: 108,
ГБУ ДОП "Мордовский республиканский институт образования", 2018
2. Технологии, методы и средства электронного обучения в современной школе, академ. часов: 72,
ГБУ ДОП "Мордовский республиканский институт образования", 2018
3. Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по информатике, академ. часов: 36,
ГБУ ДОП "Мордовский республиканский институт образования", 2018
4. Вовлечение учащихся в обучение, академ. часов: 36,
"Центр онлайн-обучения "Нетология-групп", 2017
5. Методика подготовки обучающихся основам программирования на уроках информатики, академ. часов: 24,
ГБОУ ДПО (ПК) "Мордовский республиканский институт образования", 2016 г.
6. Формирование предметных навыков при подготовке учащихся при подготовке к олимпиадам по математике, академ. часов: 72
"Центр онлайн-обучения "Нетология-групп", 2016
7. Язык программирования Python в курсе информатики с 8 по 11 классы, академ. часов: 72
"Центр онлайн-обучения "Нетология-групп", 2016

Формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся на уроках информатики реализую в три этапа:

1. На **пропедевтическом этапе** (5-7 классы) учащиеся получают элементы знаний и умений работы на компьютере, навыки конструирования и управления информационными объектами. Этот этап является основой для формирования общей компетентности учащихся.
2. **Основной этап** (8-9 классы) предполагает более широкое использование прикладных программ, расширение спектра задач, которые может решить обучающийся, используя программное обеспечение компьютера.
3. На **этапе предпрофильного формирования информационно-коммуникационной компетентности (10-11 классы)** в курсе информатики гораздо шире изучаются вопросы программирования, компьютерной графики, принципы работы с различными пакетами прикладных программ, средства создания web-страниц, что создает основу для профессиональной ориентации будущих выпускников.

Тщательно продумывая содержание различных форм уроков с применением новых педагогических технологий обучения, я стараюсь развивать способности ученика самостоятельно мыслить, проектировать пути реализации знаний, помогаю учиться контролировать и оценивать свои достижения.

Средства и формы учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами

Средства обучения:

- Компьютерный класс с выходом в Интернет;
- современные средства демонстрации: мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- программные средства общего назначения, которые дают возможность работы со всеми видами информации;
- ЦОРы (<http://school-collection.edu.ru/>) и поисковые системы Интернета;
- клавиатурный тренажер «Стамина», позволяющие отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами – ввода текста;
- тестовая среда easyQuizzу, позволяющая конструировать тестовые задания разных типов, в которых учащийся получает задание через компьютер, а результат выполнения задания также оценивается компьютером, в программе есть возможность посмотреть ошибки учащегося;
- инструкционно - технологические карты к проведению компьютерных лабораторных и практических работ;
- ресурсы сети Интернет:
 - ✓ [Электронный учебник по информатике Л. З. Шауцковой](#)
 - ✓ [Электронный задачник по программированию на языке PascalABC.Net](#)
М. Э. Абрамян
 - ✓ [Онлайн тренажеры ОГЭ и ЕГЭ К.Ю.Полякова. \(http://kpolyakov.spb.ru/\)](http://kpolyakov.spb.ru/)
 - ✓ [Онлайн тренажеры «Решу ЕГЭ» \(https://inf-ege.sdangia.ru/\)](https://inf-ege.sdangia.ru/)
 - ✓ [Тренажеры https://learningapps.org/](https://learningapps.org/)
 - ✓ [Сайт онлайн олимпиад по программированию «Школа программиста» \(https://acmp.ru/\)](https://acmp.ru/)
 - ✓ [Площадка для соревнований по программированию Codeforces \(http://codeforces.com/\)](http://codeforces.com/)

В соответствии с поставленными целями и задачами я определила преобладающие **формы организации учебного пространства** – индивидуальная формы работы, парное взаимодействие, групповое взаимодействие, межгрупповое взаимодействие. Общение учащихся в малых группах носит характер учебной взаимопомощи, учащиеся получают реальные возможности развития своих творческих способностей, природного потенциала. В зависимости от поставленных целей группы (пары) формирую или по уровню обученности, или по интересам учащихся. В группах создается творческая обстановка, тесное общение и сотрудничество.

Вместе с тем нужно отметить, что, говоря об ИКТ-компетентности, нельзя исходить лишь из наличия умений использования компьютерной и информационной техники. На мой взгляд, этот компонент - лишь информационная грамотность. Но, будучи только информационно грамотным, ученик не может быть информационно компетентным. Важно также присутствие такого компонента как информационная культура. Это понятие более широкое, чем грамотность, и выражает, прежде всего, сознательное владение современной техникой и технологиями, способность к анализу и сознательному использованию информации. Одним из признаков информационной культуры современного человека является умение, путем эффективного использования ИКТ, в доступной и понятной форме представлять результаты своей продуктивной деятельности.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет поддерживать высокий уровень мотивации учащихся, «насытить» учащихся большим количеством готовых, строго

отобранных, соответствующим образом организованных знаний, развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся и содействует развитию коммуникативных аспектов навыков работы с информацией.

Использование информационных технологий - мультимедиа-технологий, сетевых технологий на уроках и во внеурочное время позволяют решать задачу формирования информационной компетентности учащихся.

Применяемые средства ИКТ, используемые мной, можно разбить на три большие группы: демонстрация мультимедийных презентаций, применение тестирующих программ и создание творческих проектов в обучении.

Демонстрация мультимедийных презентаций и использование Единой коллекции ЦОР — средство развития познавательной активности учащихся при изучении предмета. Это наглядность, дающая мне возможность выстроить объяснение на уроке логично, научно с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти учеников: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему.

Мультимедийные ресурсы прочно вошли в школьную жизнь. С их помощью можно иллюстрировать материал, а можно предоставить учащимся возможность самостоятельно изучать, что более значимо. Использую мультимедийные ресурсы при проведении лекции, практического занятия, лабораторной работы, самостоятельной работы, тестирования. Данная форма дает возможность представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что в свою очередь облегчает запоминание и усвоение изучаемого материала. С помощью мультимедийных ресурсов повышается общая успеваемость учеников в школе, материал усваивается в несколько раз быстрее. Кроме того, цифровые образовательные ресурсы могут быть использованы для самоподготовки школьников.

В учебном процессе применяю экранные средства: видеофрагменты, компьютерные приложения, готовые схемы, иллюстрирование алгоритма работы с офисными приложениями и т.п. Составляю презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при проведении уроков, при первом знакомстве с предметом, для анонсирования новой темы или для обобщения знаний по пройденному материалу. Применение электронных материалов, учебников на уроке позволяет достигать более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиления его эмоционального воздействия, способствует прочному усвоению и систематизации знаний по предмету, формированию ИК-компетентности учащихся за счёт наглядности и мультимедийных эффектов.

Презентация наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока:

- ✓ образовательный аспект — восприятие учащимися учебного материала, осмысление связей и отношений между объектами изучения;
- ✓ развивающий аспект — развитие у учащихся познавательного интереса, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация их творческой деятельности;
- ✓ воспитательный аспект — формирование научного мировоззрения, умения четко организовывать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, способности к взаимопомощи.

Применение тестирующих программ для контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает строго индивидуальную и дифференцированную

диагностику и контроль знаний учащихся. Преимущества тестирования: объективность, простота, массовость.

На своих уроках широко применяю разнообразные формы промежуточного и итогового контроля и оценки знаний учащихся: тестирование, самостоятельные практические и контрольные работы. Перед началом изучения определенной темы обучающимся сообщаю содержание изучаемого материала и планируемый уровень знаний и умений. Для более прочного усвоения знаний, навыков использую различные карточки: опорные конспекты, таблицы, схемы, образцы, привлекаю учащихся к выполнению творческих домашних заданий: подготовке докладов и рефератов, разработке кроссвордов по отдельным темам школьной программы.

Компьютерное тестирование знаний учащихся провожу с помощью программного обеспечения easyQuizzу, позволяющие конструировать и применять конкретные тестовые задания, в которых учащийся получает задание через компьютер, и результат выполнения задания также оценивается компьютером.

Контрольные задания носят индивидуальный, дифференцированный характер, даю их для выполнения на уроке и во внеурочное время, дома. Такая система контроля позволяет мне организовать образовательный мониторинг, выявить пробелы в знаниях учащихся, скорректировать работу по их ликвидации, а обучающимся осуществлять самоконтроль, самопознание, рефлексию своей деятельности.

Современные информационные технологии породили новые цели обучения, которые заключаются не только в прямой передаче знаний и умений, а открывают для учителя новые возможности для поддержания и направления развития личности учащегося.

В перечне целей, достижение которых обеспечивает обучение информатике на этапе основного общего образования, указывается развитие творческих способностей средствами ИКТ. В основе формирования и развития творческого потенциала своих учеников я вижу использование разных форм творческой работы на уроках: ролевые игры, мозговой штурм, творческие задания по заданной теме и создание творческих проектов.

Метод проектов рассматривается как одна из технологий достижения заявленного образовательного результата – формирования ключевых компетентностей учащихся, а ключевые компетентности учащихся – это наиболее актуальный в современных условиях результат образования.

Этот метод ориентирован на активное применение Интернет-ресурсов. Интернет-ресурсы позволяют учащимся не только осуществлять поиск информации, но и взглянуть на нее с позиции другой науки, другого периода времени. Таким образом, применение проектной технологии позволяет повышать уровень самооценки, самостоятельности учащихся в добывании знаний; усиливать практическую направленность обучения.

Проектный метод активизирует познавательные способности, раскрывает творческие возможности, учитывает интересы учащегося. Но каждый урок не может быть свободным, учитывающим только интересы учащегося, так как это лишает процесс обучения систематичности и снижает уровень обучения. Как «уместить» метод проектов в классно-урочную систему?

В базовом курсе информатики кроме обязательного теоретического материала (системы счисления, понятие информации, количество информации, алгоритмы и др.) много внимания уделяется начальному освоению информационных технологий – текстового, графического редактора, электронных вычислительных таблиц, баз данных, интернет-технологий. При наличии 1-2 часов в неделю трудно добиться устойчивых навыков у детей, большинство из которых не имеет дома компьютера. Отработка хотя и

необходимых, но скучных упражнений на закрепление того или иного навыка высокого результата не дают. Возникла необходимость преодоления подобных затруднений.

Я пошла путем включения проектной деятельности в обычный урок. Сначала даю базовые теоретические знания, которые нацелены на всеобщее понимание. Затем мы выполняем практические занятия, содержание которых соответствует итоговой системе знаний и умений учащихся по курсу «Информатика и ИКТ». После этого переходим к выполнению проектов, направленных на закрепление пройденного материала и обобщение полученных знаний, их применение в ситуациях, имеющих практическое значение.

Проекты при этом могут быть небольшие (на один урок, например, создание творческой работы в PAINT) и более длительные, часто рассчитанные на расширение образовательной деятельности в виде самообразования в рамках самостоятельной работы дома или в школе.

Примеры творческих работ, созданных моими учениками в редакторе Paint:

«Весна» (http://bette.ucoz.ru/news/tvorcheskie_raboty_na_vesennjuju_temu/2012-03-30-68)

В ходе изучения темы «Графическая информация и компьютер» после разбора теоретического материала («Технические средства компьютерной графики», «Кодирование изображения», «Основные приемы работы с графическим редактором MS Paint») учащимся предлагаю выполнить проект «Поздравительная открытка».

Если ученики выполняют работу в группе, то им приходится решать, кроме образовательной, коммуникативную задачу: необходимо прийти к общему мнению, наметить и согласовать план работы, выполнить ее. Чем больше возникает споров и обсуждений, тем совершеннее получается работа, тем лучше результат.

Подводя итог, могу сказать, что при изучении темы «Графическая информация и компьютер» применение идеи метода проектов вполне оправдано. Отработка навыков работы в графическом редакторе MS Paint с использованием метода проектов позволяет добиваться лучших результатов, чем при работе с обычными упражнениями.

При изучении темы «Текстовая информация и компьютер» необходимо дать детям представление о природе электронного текста, раскрыть положительные и отрицательные стороны электронного текста, объяснить, каким образом кодируются символы для хранения в памяти компьютера, формировать навыки работы в текстовом процессоре. Но, как уже было сказано, простое выполнение тренировочных упражнений не дает высоких результатов, потому что ребенок не представляет, где, в каком случае он сможет применить полученные навыки.

Поскольку изучается текстовый процессор (в нашем случае это MS Word), предназначенный для работы с текстом, нужно работать с текстом, но с таким, который будет интересен и познавателен для учеников. В этом случае учащимся интересно увидеть собственный текст в печатном виде, да еще и красиво оформленный, без ошибок, с иллюстрациями. Предлагаю учащимся творческое задание - выполнить проект «Рекламный проспект», оформив результаты в Word.

Сравнивая работу с текстовым редактором в «режиме упражнений» и в «режиме выполнения проекта», можно сказать, что во втором случае и знаний, и удовольствия дети получили намного больше. Подобная работа позволила детям осознать

преимущества работы с электронным текстом, и они увидели возможность применения полученных знаний и умений в повседневной практике.

При изучении базового курса (8-9 классы) в проекты учащихся добавляется исследовательская деятельность. В приложении PowerPoint учащиеся создали проекты, посвященные 65-летию Победы в ВОВ:

Исследовательская работа ученицы 8а класса Рассадкиной Алины "Мои земляки в годы Великой Отечественной войны"
(<https://yadi.sk/d/aUwFXtacSxeLrA>)

Исследовательская работа ученицы 8б класса Третьяковой Ольги «Любимая Рузаевка вчера, сегодня, завтра»(https://yadi.sk/d/ROffiOdG_4aYtg)

Проектный метод позволяет организовать деятельность учащихся не только с опорой на личный опыт, но и развивать такие черты характера, как самостоятельность, любознательность, развивать социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, приобретать опыт поисковой деятельности, формировать креативность мышления, интеллектуальные, информационные, коммуникативные навыки. При этом в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей.

Метод проектов направлен на овладение учащимися методами и средствами информационной технологии решения задач, формирование навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.

Собственные наблюдения показали, что в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, а также общее интеллектуальное развитие.

6. Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижение обучаемых).

Результатом моей педагогической деятельности по данной теме можно считать следующие показатели:

I. Динамика успеваемости обучающихся по предмету

Предмет	Классы	% качества знаний											
		2015 г.				2016 г.				2017 г.			
		Ш	М	Р	Ср.	Ш	М	Р	Ср.	Ш	М	Р	Ср.
математика	5в					60			60				
	6в									65			65
информатика	8а	56			56								
	8б	78			78								
	8в	46			46								
	9а	54			54								
	9б	65			65								
	9в	42			42								
	11	84			84								
	8а					74			74				

	8б					68			68				
	8в					60			60				
	9а					43			43				
	9б					73			73				
	9в					52			52				
	10					60			60				
	11					83			83				
	7а									75			75
	7б									69			69
	7в									78			78
	8а									75			75
	8б									65			65
	8в									55			55
	9а									55			55
	9б									77			77
	9в									60			60
	10									70			70
	11									90			90

II. Успешность итоговой аттестации учащихся по информатике в форме ЕГЭ

предмет	Средний балл		
	2015г.	2016г.	2017г.
Информатика	-	62	72

III. Успешность итоговой аттестации учащихся по информатике в форме ГИА

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. усп.	% обуч.	Ср.балл
2017-2018 учебный год							
38	7	19	12	-	68,42	100	3,87

IV. Успешность достижений обучающихся (участие и победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.)

http://bette.ucoz.ru/index/rezultaty_uchastija_obuchajushhikhsja_v_olimpiadakh_konkursakh/0-31

а) Учащиеся – победители и призеры предметных олимпиад

№ п/п	ФИО	Название	Дата	Результат
Муниципальный уровень				
1	Попков Михаил	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по информатике	2015	призер
2	Казеев Михаил	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по информатике	2015	призер

3	Макаров Анатолий	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по информатике	2015	призер
4	Шевелькова Маргарита	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по информатике	2015	призер
5	Недайборщ Даниил	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по информатике	2015	призер
6	Ерофеев Дмитрий	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по информатике	2015	призер
7	Архангельский Кирилл	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по информатике	2016	победитель
8	Макаров Анатолий	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по информатике	2016	победитель
9	Берсенев Кирилл	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по информатике	2016	призер
10	Кадеркаев Линар	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по информатике	2017	призер
11	Кадеров Роман	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по информатике	2017	призер
12	Архангельский Кирилл	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по информатике	2017	призер
13	Садыков Марат	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по информатике	2017	призер
14	Берсенев Кирилл	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по информатике	2017	победитель
Республиканский уровень				
14	Недайборщ Даниил	Республиканский тур Всероссийской олимпиады школьников по информатике	2015	призер
15	Ерофеев Дмитрий	Республиканский тур Всероссийской олимпиады школьников по информатике	2015	призер
Межрегиональный уровень				
16	Медвеженков Дмитрий	XXV Межрегиональная олимпиада школьников по математике САММАТ	2016	призер
17	Святкин Алексей	XXV Межрегиональная олимпиада школьников по математике САММАТ	2016	призер

б) Учащиеся – победители и призеры в конкурсах или на конференциях по итогам исследовательской, поисковой работы и проектной деятельности

№ п/п	ФИО	Название	Дата	Результат
Республиканский уровень				
1	Попков Михаил	Олимпиада «Машиностроение: техника и технологии будущего», проводимая Рузаевским институтом машиностроения (филиалом) ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва»	2014	призер

с) Учащиеся – победители и призеры конференций, конкурсов

№ п/п	ФИО	Название	Дата	Результат
Республиканский уровень				
1	Берсенев Кирилл	Турнир Архимеда по программированию	2016	призер
2	Липатова Екатерина	Турнир Архимеда по программированию	2016	призер
3	Курмаев Алексей	Турнир Архимеда по программированию	2016	призер
Всероссийский уровень				
15	Ерофеев Дмитрий	Всероссийский конкурс "КИТ - компьютеры, информатика, технологии"	2015	призер
16	Недайборщ Даниил	Всероссийский конкурс "КИТ - компьютеры, информатика, технологии"	2015	призер
17	Ляуткина Ирина	Всероссийский конкурс "КИТ - компьютеры, информатика, технологии"	2015	призер
18	Берсенев Кирилл	Всероссийский конкурс "КИТ - компьютеры, информатика, технологии"	2015	призер
19	Веряскина Полина	Всероссийский конкурс "КИТ - компьютеры, информатика, технологии"	2015	призер
20	Веряскина Полина	Общеуниверситетская интернет-олимпиада "Решай с РУК"	2015	призер
Международный уровень				
21	Медвеженков Дмитрий	Международная онлайн-олимпиада "Фоксфорда" по математике	2015	призер
22	Медвеженков Дмитрий	Международная онлайн-олимпиада "Фоксфорда" по информатике	2015	победитель
23	Медвеженков Дмитрий	Международная онлайн-	2016	призер

		олимпиада "Фоксфорда" по математике		
24	Медвеженков Дмитрий	Международная онлайн-олимпиада "Фоксфорда" по информатике	2016	победитель
25	Святкин Алексей	Международная онлайн-олимпиада "Фоксфорда" по математике	2016	призер
26	Сидоркин Алексей	Международная онлайн-олимпиада "Фоксфорда" по математике	2016	призер
27	Худасова Лилия	Международная онлайн-олимпиада "Фоксфорда" по математике	2016	призер
28	Липатова Екатерина	Международная онлайн-олимпиада "Фоксфорда" по информатике	2016	призер
29	Ляуткина Ирина	Международная онлайн-олимпиада "Фоксфорда" по информатике	2016	призер

Стратегию своей дальнейшей педагогической деятельности по достижении поставленной цели вижу в следующем:

1. Использование интерактивных устройств (в частности, интерактивную доску);
2. Создание целостной системы ЦОР;
3. Внедрение дистанционного обучения;
4. Подготовка и оформление исследовательских работ учащихся класса для участия в творческих интерактивных конкурсах;
5. Мотивирование учащихся на получение знаний с помощью возможностей компьютерных технологий;
6. Повышение ИКТ - компетентности родителей;
7. Организация обучения родителей, желающих научиться работе на компьютере с целью помощи ребенку в обучении.

Ожидаемые результаты:

1. В связи с активным применением ИКТ в учебно-воспитательном процессе, считаю, что возрастет число учащихся, участвующих в различных конкурсах и проектах;
2. Появится возможность более активно участвовать в олимпиадах регионального и Всероссийского уровня;
3. Увеличится количество учебно-методических материалов, что позволит заинтересовать большее количество учащихся к выполнению творческих мультимедийных проектов;
4. Изменится качественная подготовка учащихся к учебным занятиям;
5. Родители получают оперативную и качественную информацию по вопросам обучения, воспитания, жизнедеятельности детей в школе.

7. Возможность тиражирования.

В целях обмена опытом провожу открытые уроки для учителей школы, выступаю на семинарах, заседаниях методических объединений учителей информатики. Публикуюсь в средствах массовой информации.

Выступления на педагогических советах, научно-практических конференциях и семинарах.

(http://bette.ucoz.ru/index/o_sozdatele_sajta/0-25)

<i>Год</i>	<i>Место выступления</i>	<i>Уровень</i>	<i>Тема выступления</i>
2018	Методическое объединение учителей информатики школ Рузаевского муниципального района	Муниципальный	Доклад «Подготовка учащихся к олимпиадам по программированию»
2017	Семинар учителей информатики школ Рузаевского муниципального района "Методики обучения информационным технологиям"	Муниципальный	Мастер-класса с обучающимися 11 класса «Подготовка к ЕГЭ. Решение задач»
2014	Семинар учителей математики "Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО"	Муниципальный	презентация работы учителей естественно-математических дисциплин
2013	Республиканская секция учителей информатики «Проблемы развития образовательной области «Информатика» в условиях реализации ФГОС»	Республиканский	«Непрерывный курс информатики в школе»
2013	Всероссийская дистанционная конференция «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»	Всероссийский	«Проект «Задача в неделю». Из опыта дистанционной подготовки и выявления детей для участия в олимпиадах разного уровня»
2013	Интернет-портал "СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ЭКСПЕРТИЗА. УЧЕБНИКИ"- NETEDU.RU	Всероссийский	Участие в работе вебинара "Формирующее оценивание с интерактивными технологиями. Часть 1"
2012	Республиканский семинар учителей математики "Система подготовки учащихся к итоговой аттестации"	Республиканский	Презентация работы МО учителей математики, физики и информатики МБОУ «СОШ №8»
2012	Республиканский семинар «Организационные и технологические аспекты	Республиканский	Участие в работе семинара

	проведения тренировочного экзамена по информатике и информационно-коммуникационным технологиям в компьютеризированной форме» на базе ГБУ РМ «Центр мониторинга и оценки качества образования»		
2010	Заседание педагогического совета школы	Школьный	«Особенности развития ключевых компетенций на уроках информатики»
2009	Выступление на производственном совещании учителей школы	Школьный	«Требования к составлению мультимедийных презентаций»
2009	Заседание методического объединения учителей информатики МО Рузаевка	Муниципальный	«Использование интерактивной доски на уроках информатики. Разработка интерактивных материалов к урокам с помощью программы SMART Notebook»

Участие в конкурсах педагогических достижений

<i>Год</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
2018	Всероссийский конкурс для учителей математики «Авторское домашнее задание по математике»	Всероссийский	Участник
2018	Творческий конкурс учебно-методических разработок «Образовательные технологии»	Всероссийский	Участник
2017	Профессионализм – залог успешности педагога	Муниципальный	Победитель
2013	Новое в образовании	Республиканский	Призер
2012	Открытый Всероссийский конкурс "Лучшая методическая разработка 2012 года"	Всероссийский	Участник
2011	II республиканская олимпиада учителей	Республиканский	Участник
2010	I республиканская олимпиада учителей	Республиканский	Участник
2010	Муниципальный конкурс "Лучший учитель естественно-научного цикла"	Муниципальный	Участник

Материалы публикаций

- 1) [Методический материал «Авторское домашнее задание по математике», Педагогическое сообщество УРОК.РФ, 2019](#)
- 2) Рабочая программа курса по выбору "Юный программист", [Электронное периодическое издание "Педагогическая газета", 2016](#)
- 3) Проект «Задача в неделю». Из опыта дистанционной подготовки и выявления детей для участия в олимпиадах разного уровня.
Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции "Интернет-технологии в образовании", Чебоксары, 2013
- 4) Изучение курса информатики по учебно-методическому комплексу Босовой Л.Л. (методические рекомендации)
[Электронное периодическое издание "Педагогическая газета", 2013](#)
http://pedgazeta.ru/pages/2013/09/30/tatiana1975_1380555568.pdf
- 5) Из опыта преподавания информатики в 5-7 классах.
[Электронное периодическое издание "НУМИ", 2013](#)
<http://numi.ru/fullview.php?id=52570>
- 6) Урок информатики по теме "Программирование разветвляющихся алгоритмов на языке Pascal". 9-й класс
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2013
<http://festival.1september.ru/articles/636015/>
- 7) Развитие ключевых компетенций средствами информатики.
[Электронное периодическое издание "Педагогическая газета", 2013](#)
http://pedgazeta.ru/pages/2013/01/08/tatiana1975_1357636876.pdf
- 8) Использование проектного метода в образовательном процессе.
[Электронное периодическое издание "Педагогическая газета", 2013](#)
http://pedgazeta.ru/pages/2013/01/09/tatiana1975_1357737992.pdf
- 9) Использование интерактивной доски на уроках информатики.
[Электронное периодическое издание "НУМИ", 2013](#)
<http://www.numi.ru/fullview.php?id=44539>
- 10) Примерный план работы классного руководителя.
[Электронное периодическое издание "НУМИ", 2012](#)
<http://numi.ru/fullview.php?id=42397>

8. Список литературы

- 1) Хуторской А.В. «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58 – 64.
- 2) Емельянова, В.В. Формирование информационных компетенций на уроках информатики [Электронный ресурс] / В.В. Емельянова // Информационные технологии в образовании - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/IV/IV-0-7.html>

- 3) Запольских, И.А. Развитие ключевых компетенций средствами информатики [Электронный ресурс] / И.А. Запольских // Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". - Режим доступа: <https://открытыйурок.рф/статьи/503408>
- 4) Скрипкина, Ю.В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] / Ю.В. Скрипкина // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm>

9. Приложения

Урок информатики по теме «Программирование разветвляющихся алгоритмов на языке Pascal». 9-й класс

Цели урока: повторить и закрепить материал по теме «Алгоритм»; ввести понятие «условный оператор»; познакомить со способами записи разветвляющегося алгоритма на языке Pascal; применить полученные знания при решении задач.

<http://festival.1september.ru/articles/636015/>